

高等学校 令和8年度（3学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 数学の探究

教科： 総合的な探究の時間 科目： 数学の探究 単位数： 1 単位
 対象学年組： 第 3 学年 A 組～ E 組
 教科担当者： (A組～E組：江口)
 使用教科書： (なし)

教科 総合的な探究の時間 の目標：
 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付けている。課題に関わる概念を形成して、探究の意義や価値を理解している。
 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから、問いを見出して課題を立てることができる。情報を集めて整理・分析してまとめ、自分の言葉で表現することができる。
 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養おうとする。

科目 数学の探究	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付けている。	日常生活や社会の問題を数理的に捉え、数学を活用した問題解決に向けて、構想・見通しを立て、解決過程を振り返り、活用したり体系化したりすることができる。	数学の事象における問題について、条件をもとに様々な立場や視点から考察する。	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
				知	思	態	
1 学 期	ガイダンス 式の計算と方程式	教えられるのではなく、自らの力で解き、説明する能力を養う。セカンドステップについては自身の力で取り組み、問題を通して、記述答案の書き方を身につける。いろいろな解き方があることを知り、その中でどの解答がベストかを考える。	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 日常生活や社会の問題を数理的に捉え、数学を活用した問題解決に向けて、構想・見通しを立て、解決過程を振り返り、活用したり体系化したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学の事象における問題について、条件をもとに様々な立場や視点から考察する。	○	○	○	7
	図形と方程式						
	いろいろな関数	教えられるのではなく、自らの力で解き、説明する能力を養う。セカンドステップについては自身の力で取り組み、問題を通して、記述答案の書き方を身につける。いろいろな解き方があることを知り、その中でどの解答がベストかを考える。	○	○	○	7	
微分と積分							
2 学 期	微分と積分	教えられるのではなく、自らの力で解き、説明する能力を養う。セカンドステップについては自身の力で取り組み、問題を通して、記述答案の書き方を身につける。いろいろな解き方があることを知り、その中でどの解答がベストかを考える。	○	○	○	8	
	数列・ベクトル						○
3 学 期	まとめ		○	○	○	5	
							合計
							35