年間授業計画　様式例

高等学校 令和8年度（２学年用） 教科　総合的な探究の時間　科目 国語の探究

教　科：総合的な探究の時間　　科　目：国語の探究　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　2 学年　A　組～　F　組

教科担当者：（　組：　大倉　）（　組：　大倉　）（　組：　大倉　）（　組：　大倉）　（　組：　大倉　）（　組：　大倉　）

使用教科書：（　　）

教科　総合的な探究の時間　　の目標：

【知識及び技能】探究の過程において，課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け，課題に関わる概念を形成し探究の意義や価値を理解するようにする。

【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら，新たな価値を創造し，よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目　国語の探究　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において，課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け，課題に関わる概念を形成し，探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら，新たな価値を創造し，よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識及び技能】 作品の背景やジャンル、作品に込められた作者の思いを汲み取り、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 発表するために有効な資料を作成することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な視点で作品を捉え、資料を参考にしながら粘り強く考察し、これまでの学習を生かして考えようとしている。	ガイダンス テーマ設定 図書館オリエンテーション	授業態度 ワークシートへの取組み	○	○	○	3
	【知識及び技能】 作品の背景やジャンル、作品に込められた作者の思いを汲み取り、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 発表するために有効な資料を作成することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な視点で作品を捉え、資料を参考にしながら粘り強く考察し、これまでの学習を生かして考えようとしている。	テーマ立案 計画・立案	授業態度 ワークシートへの取組み	○	○	○	11
2学期	【知識及び技能】 作品の背景やジャンル、作品に込められた作者の思いを汲み取り、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 発表するために有効な資料を作成することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な視点で作品を捉え、資料を参考にしながら粘り強く考察し、これまでの学習を生かして考えようとしている。	中間発表準備	授業態度 ワークシートへの取組み	○	○	○	14
	中間発表、テーマ再設定		中間発表資料への取組み ワークシートへの取組み	○	○	○	2
3学期	【知識及び技能】 作品の背景やジャンル、作品に込められた作者の思いを汲み取り、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 発表するために有効な資料を作成することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な視点で作品を捉え、資料を参考にしながら粘り強く考察し、これまでの学習を生かして考えようとしている。	テーマ立案 計画・立案	授業態度 ワークシートへの取組み	○	○	○	3
	最終発表		最終発表資料 態度 ワークシート	○	○	○	2
							合計 35