

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションI

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションI 単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 A組～ E組

教科担当者：（A組：太田 進）（B組：伊藤恵麻）（C組：伊藤恵麻）（D組：太田 進）（E組：太田 進）

使用教科書：（CREATIVE English Communication I）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語の表現や文法、語彙を学び、読み、書き、話す（やり取り・発表）、聞く技能すべてで使用することが

【思考力、判断力、表現力等】外国語を使用し、国内外の情報を理解し、自らの意見を表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の学習を通し、自らの学びや、学習内容・題材における課題を見出し、改善に努めることができる。また

科目 英語コミュニケーションI の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書						
1 学 期	Lesson 1 【知識及び技能】to-不定詞、動名詞について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】夢の実現への取り組みを理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】相手に配慮してスピーチや表現をしようとしている。	・指導事項（to-不定詞、動名詞） ・教材（夢の実現に関する大谷翔平選手の実例） ・自己紹介スピーチを全員英語で行う。 ・JETとのTeam Teaching(TT)において、英語表現力の向上に取り組む。	○	○	○	○	○	【知識・技能】語順の違いに注意して、英文を理解することができる。 【思考・判断・表現】整理した内容を活用して、自分自身の「目標達成シート」を書くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】様々な学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	7
	Lesson 2 【知識及び技能】現在完了形、分詞について理解を深め、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】美味しさを感じる要素についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】相手に配慮して会話や表現をしようとしている。	・指導事項（現在完了形、分詞の形容詞用法） ・教材（美味しさを感じる要素） ・JETとのTeam Teaching(TT)において、英語表現力の向上に取り組む。	○	○	○	○	○	【知識・技能】英語のリズムなどに注意し、英文を音読することができる。 【思考・判断・表現】整理した内容を活用して、自分の思い出の味について話すことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】様々な学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	定期考査		○	○			○				1	
	Lesson 3 【知識及び技能】現在完了進行形、関係代名詞について理解を深め、活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】携帯電話の発展についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】プレゼンテーションを効果的にし、わかりやすくプレゼンテーションをしようとしている。	・指導事項（現在完了進行形、関係代名詞） ・教材（携帯電話の発展） ・JETとのTeam Teaching(TT)において、英語表現力の向上に取り組む。 ・発表準備のため端末の活用を実施	○	○	○	○	○	【知識・技能】英語のリズムなどに注意し、英文を音読することができる。 【思考・判断・表現】整理した内容を活用して、携帯電話の発展について自分の意見や考えを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】様々な学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	Lesson 4 【知識及び技能】助動詞、It seems thatなどの表現について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】絶滅危惧種の保護のあり方についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】ポスターの作成方法を工夫し、わかりやすくポスターを作成しようとしている。	・指導事項（助動詞+be+過去分詞、It seems that…） ・教材（絶滅危惧種の保護のあり方） ・JETとのTeam Teaching(TT)において、英語表現力の向上に取り組む。 ・発表準備のため端末の活用を実施	○	○	○	○	○	【知識・技能】英語のリズムなどに注意し、英文を音読することができる。 【思考・判断・表現】整理した内容を活用して、絶滅危惧種の保護について自分の意見や考えを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】様々な学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	11
定期考査		○	○			○				1		
Lesson 5 【知識及び技能】『おさるのジョージ』の作者の人生について理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】知覚動詞・使役動詞、関係代名詞whatについて理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【学びに向かう力、人間性等】インタビューにおける注意点を理解しようとしている。	・指導事項（知覚動詞・使役動詞+O+C（=原形不定詞）、関係代名詞what） ・教材（『おさるのジョージ』の作者の人生） ・JETとのTeam Teaching(TT)において、英語表現力の向上に取り組む。 ・発表準備のため端末の活用を実施	○	○	○	○	○	【知識・技能】英語のリズムなどに注意し、英文を音読することができる。 【思考・判断・表現】整理した内容を活用して、『おさるのジョージ』の作者の人生について自分の意見や考えを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】様々な学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	11	

