

高等学校 令和8年度（1学年用）教科 地理歴史 科目 地理総合

教科：地理歴史 科目：地理総合 単位数：2 単位
 対象学年組：第1学年 A組～ E組
 教科担当者：（A組：鈴木）（B組：鈴木）（C組：鈴木）（D組：鈴木）（E組：鈴木）
 使用教科書：（高等学校 新地理総合 帝国書院）

教科 地理歴史 の目標：

- 【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情
- 【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察し
- 【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を

科目 地理総合 の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|--|--|
| 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 | 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 | 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深める。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当 時数 |
|--|--|---|---|---|---|----------|
| 1部1章 地図と地理情報システム 1節 地球上の位置と時差 【知識及び技能】 ○緯度・経度の違いが、私たちの生活にどのような影響を与えているのかを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ○日本の位置と領域を理解するとともに、排他的経済水域の重要性を考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ○地球儀と世界地図の違いを理解し、用途に応じて適切に利用できるようにする。 | 1 地球上の位置と私たちの生活 2 時差と私たちの生活 ・教科書 ・資料集 ・地図帳 ・一人1台端末の活用 | 【知識・技能】 ・世界地図や地球儀での表現方法ならびに日本の位置や領域についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 【思考・判断・表現】 ・地球上の位置に関する事柄について、緯度・経度や世界地図・地球儀や領域の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 ・地球上の位置に関する事柄に対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 1部1章 2節 地図の役割と種類 【知識及び技能】 ○地形図や地理院地図の特徴を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ○主題図の表現方法の特徴を理解し、用途に応じてどのように使い分けられるかを考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 ○さまざまな地図があることを理解し、地図利用の可能性を考える。 ○GISとは何かを理解し、活用の可能性を考える。 | 1 地球儀と地図 2 身の回りの地図 3 統計地図の種類と利用 4 地理情報システム（GIS）の利用 ・教科書 ・資料集 ・地図帳 ・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】 ・地図についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 【思考・判断・表現】 ・さまざまな地図について、縮尺・媒体・用途などに着目し、適切に整理している。 ・さまざまな統計数値を、適切な主題図で表現している。 ・GISを操作し、計測結果や主題図を表示している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・紙の地図やGISに対する関心を高め、閲覧や作業を通して、それらの特徴をとらえようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 1部2章 結びつきを深める現代世界 【知識及び技能】 ○交通・通信網の整備や、人・モノ・情報の移動に関して、図表の読み取りを通じて理解する。 ○地域経済圏や国家群がどのように形成され、現状はどのようになっているのかなどについて、図表の読み取りから理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ○国境をこえた経済活動や政治的なつながりが、人・モノ・情報などのやり取りに大きく影響を及ぼしていることに着目し、現代世界におけるグローバル化の進展について課題意識をもって考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 ○交通・通信技術の発達により人やモノ、情報が国境をこえてやり取りをされるようになったことについて、適切に理解する。 | 1 現代世界の国家 2 日本の位置と領域 1 国家間の結びつき 2 貿易によって結びつく世界 3 さまざまな交通網の発達 4 世界を結ぶ通信網の発達 5 観光のグローバル化 ・教科書 ・資料集 ・地図帳 ・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】 ・交通・通信技術の発展と国境をこえたさまざまな結びつきについて、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・交通・通信手段や貿易構造の変化、世界の国家群の特徴などについて、地図や図表の読み取りを通じて理解を深めている。 ・交通・通信の利用・整備の状況や国境をこえた人・モノ・情報の移動、世界の国家群などについて、地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 【思考・判断・表現】 ・交通・情報通信が国境をこえて結びつき、その結びつきがますます強固になっていることについて、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・貿易や観光などにみられる国境をこえたモノや人の動きについて、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・グローバル化の加速によって形成された地域経済圏や国家群について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・交通・通信の発達による社会の変化と、それとともに起こるようになった諸問題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・グローバル化の進む現代世界において、政治的・経済的な国家間の結びつきが強まっていることに対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 9 |

1
学
期

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|----|
| <p>2部1章 生活文化の多様性と国際理解</p> <p>1節 世界の地形と人々の生活</p> <p>3節 世界の言語・宗教と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 ○世界には多様な文化が存在すること、近年それが均一化する傾向にあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ○地形や気候が地域によってどのように異なるのか、そしてそれらが人々の生活にどのように影響を与えてきたかを考察する。 ○技術の発展やグローバル化の進展などにもない、人々の生活文化や産業及びその立地がどのように変化しているかを考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。</p> | <p>1 生活の舞台となる地形</p> <p>2 大地形と人々の生活</p> <p>3 河川がつくる地形と人々の生活</p> <p>4 海岸の地形と人々の生活</p> <p>5 氷河地形・乾燥地形・カルスト地形と人々の生活</p> <p>1 世界の言語と人々の生活文化</p> <p>2 世界の宗教と人々の生活文化</p> <p>・教科書</p> <p>・資料集</p> <p>・地図帳</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・さまざまな産業とそれらの分布について基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・世界各地で多様な地形や気候・植生がみられることについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・さまざまな産業の特徴や産業立地、それらの変化について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・地域の文化や人々の暮らし、産業の違いを、それぞれの地域の自然環境との関連に着目しながら多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・さまざまな自然環境に対応した人々の生活や産業の工夫について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・技術の発展やグローバル化などによってどのように産業が発展・変容してきたかについて、関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| <p>2部1章 生活文化の多様性と国際理解</p> <p>3節 世界の言語・宗教と人々の生活</p> <p>4節 歴史的背景と人々の生活</p> <p>5節 世界の産業と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 ○世界には多様な文化が存在すること、近年それが均一化する傾向にあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ○地形や気候が地域によってどのように異なるのか、そしてそれらが人々の生活にどのように影響を与えてきたかを考察する。 ○技術の発展やグローバル化の進展などにもない、人々の生活文化や産業及びその立地がどのように変化しているかを考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 ○生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。</p> | <p>1 イスラムを中心とした生活文化</p> <p>2 変化するイスラムの生活</p> <p>1 ヒンドゥー教と共にある生活</p> <p>2 変化するヒンドゥー教徒の生活</p> <p>選択事例 歴史② 植民地支配の歴史と人々の生活 —サハラ以南アフリカ—</p> <p>選択事例 歴史③ 国家体制の変化と人々の生活 —ロシア—</p> <p>1 人々の生活を支える農業の発展</p> <p>2 人々の生活を支える工業の発展</p> <p>3 産業のグローバル化と人々の生活</p> <p>・教科書</p> <p>・資料集</p> <p>・地図帳</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・さまざまな産業とそれらの分布について基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・世界各地で多様な地形や気候・植生がみられることについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・さまざまな産業の特徴や産業立地、それらの変化について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・地域の文化や人々の暮らし、産業の違いを、それぞれの地域の自然環境との関連に着目しながら多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・さまざまな自然環境に対応した人々の生活や産業の工夫について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・技術の発展やグローバル化などによってどのように産業が発展・変容してきたかについて、関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |

2学期

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| <p>5節 世界の産業と人々の生活</p> <p>2部 2章 地球の課題と国際協力</p> <p>1節 地球環境問題</p> <p>2節 資源・エネルギー問題</p> <p>3節 人口問題</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>○地球規模で取り組むべき課題の内容や特徴を確認し、解決や改善に向けた取り組みを考える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>○地球環境問題の背景と影響を理解し、解決策を考察する。</p> <p>○さまざまな資源・エネルギーの特徴を理解し、生産や消費のあり方を考える。</p> <p>○人口問題および居住・都市問題に関して、発展途上国と先進国とに分けて、問題が発生する背景や特徴を理解し、解決策を考察する。</p> <p>○食料問題の地域的な特徴や問題が生じる背景について理解し、解決策を考察する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○民族問題・難民問題の現状と背景を理解し、改善に向けてどのような取り組みが可能であるか検討する。</p> <p>定期考査</p> | <p>選択事例 産業① 人々の生活を支える産業とグローバルな結びつき</p> <p>ーアメリカ合衆国ー</p> <p>選択事例 産業② 経済成長による人々の生活の変化</p> <p>1 相互かつ複雑に関連し合う地球の課題</p> <p>2 熱帯林の破壊への対策</p> <p>3 地球温暖化への対策</p> <p>1 世界のエネルギー・鉱産資源</p> <p>2 エネルギー利用の現状と課題</p> <p>3 地域で異なるエネルギー問題</p> <p>1 世界の人口</p> <p>2 発展途上国の人口問題</p> <p>3 先進国の人口問題</p> <p>・教科書</p> <p>・資料集</p> <p>・地図帳</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>・さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。</p> <p>・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている</p> | ○ | ○ | ○ | 16 |
| <p>定期考査</p> | | | ○ | ○ | | 1 |
| <p>4節 食料問題</p> <p>5節 都市・居住問題</p> <p>3部 1章 自然環境と防災</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>○日本列島の自然環境の特徴について世界的な視点からとらえるとともに、地形と気候の両面から理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>○日本列島の自然環境の特徴と各地域において発生する自然災害との関係性について、世界的な視点から考察する。</p> <p>○日本列島におけるさまざまな自然災害の発生要因について自然環境や社会環境との関わりから考察する。</p> <p>○自然災害が人々の生活や社会全体へもたらす影響について多面的・多角的に考察する。</p> <p>○自然災害が人々の生活や社会全体へもたらす影響をふまえ、地域性をふまえた防災・減災対策と災害に強い持続可能な地域づくりのあり方について考察する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。</p> | <p>1 飢餓と飽食</p> <p>2 地域で異なる食料問題への取り組み</p> <p>1 世界の都市の発達</p> <p>2 発展途上国の都市・居住問題</p> <p>3 先進国の都市・居住問題</p> <p>1 日本の地形</p> <p>2 日本の気候</p> <p>2節 地震・津波と防災</p> <p>3節 火山災害と防災</p> <p>4節 気象災害と防災</p> <p>5節 自然災害への備えと復旧・復興</p> <p>・教科書</p> <p>・資料集</p> <p>・地図帳</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>・変化に富んだ日本列島の自然環境、大きな被害をもたらす自然災害について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。</p> <p>・多発している日本列島の自然災害とその克服について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。</p> <p>・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・日本列島の地形や気候と自然災害について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>・日本列島のさまざまな自然災害と防災対策について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・日本列島の豊かな自然環境と近年増大している自然災害に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。</p> <p>・深刻な日本列島の自然災害と防災に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 9 |
| <p>3部 2章 生活圏の調査と地域の展望</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>・生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取組や探究する手法などについて理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・生活圏の地理的課題について、生活圏内や生活圏外との結び付き、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取組などを多面的・多角的に考察、表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・生活圏の調査と地域の展望について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> | <p>1節 生活圏の調査と地域の展望</p> <p>1 地理的な課題と地域調査</p> <p>2 現地調査の準備</p> <p>3 現地調査の実施</p> <p>4 調査の分析と発表</p> <p>・教科書</p> <p>・資料集</p> <p>・地図帳</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> | <p>【知識・技能】</p> <p>・地域調査の手順や注意すべきことを理解している。</p> <p>・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・地域調査の手順や注意すべきことを理解している。</p> <p>・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。・身近な地域の特徴を、設定したテーマに沿ってとらえ、明らかになったことを適切に表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・身近な地域の特徴を明らかにするために、意欲的に地域調査に取り組もうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 4 |
| | | | | | | 合計 |
| | | | | | | 70 |